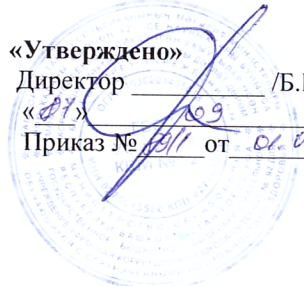


Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Рассмотрено»
на заседании ШМО _____
Руководитель МО _____ /
«__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР _____ / Л.А. Абдрашитова/
«30» 08 _____ 2017г.

«Утверждено»
Директор _____ /Б.Р. Баев/
«01» 09 _____ 2017г.
Приказ № 1811 от 01.09.17



Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Чтение»
предметная область: «Язык и речевая практика»
класс: 1В

2017 -2018 учебный год

Разработала: учитель Л.Г. Илалова

Уфа-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предметные результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание учебного предмета	4
4. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание предмета «Чтение» ведётся на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 92 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недель.

В системе предметов «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: обучение детей младших классов коррекционной школы читать доступный их пониманию текст вслух и про себя и осмысленно воспринимать прочитанное.

- Для достижения поставленных целей изучения Чтения необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:
- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Чтение», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– различать звуки на слух и в произношении, знать буквы А, У, М, О, Х, С, Н.;– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;– слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;	<ul style="list-style-type: none">– различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами А, У, М, О, Х, С, Н.;– выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);– читать по слогам слова и предложения с буквами А, У, М, О, Х, С, Н, предложения и короткие тексты;– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: сом – сам, ухо – уха, нас – нос и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (ум - на, но – сы, му–ха), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Нн. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, ма-на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Пропедевтический период	25
2.	Звуки и буквы	16
3.	Слово	17
4.	Предложение	11
	Итого	66

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание	БУД	Область развития жизненных компетенций
	план	факт					
			I четверть				
			Добукварный /пропедевтический/ период				
1			Беседа «Праздник школы»	1	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».	<p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение вступать в контакт.</p> <p>Регулятивные: умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>	Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
2			Имитация звуков животного мира.	1	Формировать навык различения звуков животного мира.		Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.
3			Беседа по картине "Волшебница осень".	1	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени.		Коррекция памяти, речи посредством работы по картине.
4			Рассказывание сказки "Курочка ряба"	1	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.		Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
5			Имитация голосов животных.	1	д/и «Кто как кричит»		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
6			Имитация звуков окружающего мира	1	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности.		
7			Рассказывание сказки «Колобок»	1	Инсценирование сказки.		Формировать навык рассказывания сказки с

						известного с помощью учителя; умение выделять общие свойства предметов;	опорой на наглядность и иллюстрации.
8			Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов.	Личностные:обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика.	Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.
9 10			"Чтение" условно-графической записи слов по порядку. Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	2	"Чтение" условно-графической записи слов по порядку. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; способность вступать в коммуникацию со взрослыми.	Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
11			Рассказывание сказки «Репка».	1	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Регулятивные :создание условий для формирования и реализации начальных логических операций.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
12			Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.	Познавательные: создание основы для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.	Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.
13			Рассказывание сказки «Теремок»	1	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.		Коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.
14			Составление предложений по картинкам.	1	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с	Личностные: осознание себя как члена семьи;	Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.

			Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»		количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Формировать навык составления рассказа по картине.	Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: пользоваться учебной мебелью; Познавательные: умение выделять отличительные свойства предметов.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
15			Беседа на тему «Зоопарк»	1	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение.	Личностные: способность осмыслению социального окружения, своего места в нем. Коммуникативные:	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.
16			Составление предложений по картине.	1	Формировать навык составления рассказа по картине.	обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями. Познавательные: устанавливать видородовые отношения предметов;	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
II четверть							
17			Беседа «игрушки», «школьные принадлежности»	1	д/и «Соберем Незнайку в школу»	Личностные: способность осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы
18			Беседа «семья»	1	Дифференциация понятий: в семье я-сын, в школе я-	Коммуникативные:	Формирование эмоционально-

					ученик.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	позитивного отношения к семье, близким, чувства любви.
19			Беседа «сад»	1	С.12 фрукты растут на деревьях	Регулятивные: организовывать рабочее место;	Формировать умение ценить труд и осознавать роль труда в жизни человека.
20			Беседа «огород»	1	С.13 овощи растут в земле и на земле.	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения и задавать вопросы собеседнику.
21 22			Понятие «слог». Деление слов на слоги Понятие «звук». Пение звука а	2	Схематическое изображение слога. Пропевание звука. Выделение из звуков окружающей действительности.		
23			Беседа «в лесу». Пение звука у.	1	Пропевание звука. Выделение из звуков окружающей действительности.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Формировать правила поведения в природе, умение ценить и беречь ее красоту.
24			Выделение звука м.	1	Называние слов, начинающихся со звука «м».	Коммуникативные: умение работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); Познавательные: выделять существенные свойства предметов.	Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове.
Букварный период							
25			Звук и буква а.	1	Называние слов,	Личностные:	Подбор слов,

			выделение звука, знакомство с буквой.		начинающихся со звука а. Чтение буквы а с. 5	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	начинающихся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя
26			Слова, начинающиеся со звука а. Чтение буквы а.	1	Чтение буквы а. Работа с разрезной азбукой	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах.
27			Звук и буква у. Выделение звука, знакомство с буквой.	1	Называние слов, начинающихся со звука у.	Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя
28			Слова, начинающиеся со звука у. Чтение буквы у.	1	Чтение буквы у. с.6	Познавательные: пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах.
29			Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	Чтение слогов. Работа с графическим изображением букв.		Образование и чтение двубуквенных слогов. Целостное запоминание слога.
30 31			Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	2	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Развивать навык определения места звука в слове.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.
32			Обобщение полученных знаний	1	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать. Регулятивные: принимать цели и	Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова. Формировать умение строить отношения с взрослыми, сверстниками. Соотнесение звука с буквой, определение цвета

					Развивать навык определения места звука в слове.	произвольно включаться в деятельность. Познавательные: наблюдать.	буквы.
			III четверть				
33			Звук и буква м.	1	Выделение звука, знакомство с буквой. Называние слов, начинающихся со звука м.	Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой.
34		Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.		
35		Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.		
36			Звук и буква о.	1	Выделение звука, знакомство с буквой.	Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.	
37			Звук и буква о.	1	Называние слов, начинающихся со звука о.	Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание	

							гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове.
38			Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1	Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные:	Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.
39			Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные:	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.
40			Упражнения в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	работать в общем темпе; Познавательные: сравнивать, классифицировать наглядном материале. Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения.	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия.
41			Звук и буква с.	1	Выделение звука, знакомство с буквой. Называние слов, начинающихся со звука с.	Личностные: готовность к безопасному и бережному	Формировать умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.

42			Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений изученными буквами.	1	Продолжить знакомство со звуком и буквой Сс.	поведению в природе и обществе; Коммуникативные: договариваться; Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия и действия	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.
43			Составление и чтение слогов.	1	Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-со.	и действия одноклассников; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
44			Составление и чтение слогов.	1	Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-со.	классифицировать на наглядном материале; Личностные: принятие соответствующих	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.
45			Звук и буква х.	1	Выделение звука, знакомство с буквой.	возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
46			Звук и буква х.	1	Выделение звука, знакомство с буквой.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Формировать умение строить отношения с взрослыми, сверстниками.
47			Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ах-ха, ух, ох-хо.	1	Составление и чтение прямых и обратных слогов, аналогичный звуко-буквенный анализ слогов ах-ха, ух, ох-хо.	Регулятивные: соотносить свои действия их результаты с заданными образцами.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.
48			Составление из букв разрезной азбуки слогов с изученными буквами.	1	Работа с разрезной азбукой. Соотнесение букв со звуками.	Личностные: обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика.	Умение сопоставлять, сравнивать. Развитие памяти, мышления.
49			Составление и чтение слогов и слов с	1	Соотнесение букв со звуками. Звуко-буквенный	Коммуникативные: способность вступать в	Формирование звуковой стороны

			изученными буквами.		анализ слогов, слов.	коммуникацию совзрослыми.	языка.Общеречевое развитие обучающихся.
50			Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Звуко-буквенный анализ слогов, слов. Работа с разрезной азбукой	Регулятивные: создание условий для формирования и реализации начальных	Поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации.
51			Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	Дифференциация сходных по звучанию звуков, слогов. Работа с разрезной азбукой	логических операций. Познавательные: создание основы для	Формирование нравственной и волевой готовности к обучению.
			IV четверть			дальнейшего	
52			Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1	Работа с разрезной азбукой	формирования логического мышления	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.
53			Звук и буква н.	1	Выделение звука, знакомство с буквой.	обучающихся.	Выделение первого звука в слове. Умение слышать нижний звук в слове.
54			Слоги со звуком и буквой н.	1	Прямые, обратные слоги. Открытые слоги и слова со звуком и буквой н, звуко-буквенный анализ слогов.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного	Отработка правильного произношения всех звуков. Подготовка артикуляционного аппарата.
55			Слова со звуком и буквой н.	1	Прямые, обратные слоги. Открытые слоги и слова со звуком и буквой н.	посещением школы, обучением. Коммуникативные:	Уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах)..
56			Предложения с этими словами.	1	Работа с предложениями на основе демонстрации действий. Работа по учебнику стр. 24.	умение работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).
57			Дифференциация сходных слогов	1	Работа по фонематической таблице.	Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	Уточнение движения и коррекция органов, участвующих в образовании нужных звуков.
58 59			Работа по фонематической таблице.	2	Дифференциация сходных по звучанию слогов	Познавательные: выделять существенные	Развитие фонематического слуха.Коррекция

						свойства предметов.	слухового восприятия.
60 61			Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	2	Деление слов на слоги. Определение места звука в слоге.	Личностные: способность осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах)..
62			Определение количества слов в предложении	1	Деление слов на слоги. Определение места звука в слоге.	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь;	Развитие фонематического слуха. Коррекция слухового восприятия.
63 64			Построение условно-графической схемы предложения	2	Работа с разрезной азбукой	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями. Познавательные:	Поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации.
65			Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Работа с разрезной азбукой	устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Формирование нравственной и волевой готовности к обучению.
66			Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Работа с разрезной азбукой		Формирование нравственной и волевой готовности к обучению.