

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБОУ Уфимская коррекционная школа - интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

"РАССМОТРЕНО"

На заседании методического
объединения "30" 08 2017 г.
протокол № 1
Руководитель МО.
[подпись] Кудаярова Г.М.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
[подпись] Л.А.Абдрашитова
"30" 08 2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор
[подпись] Б.Р.Баев
"01" 09 2017 г.
приказ № 89

**Рабочая программа по предмету
" Русский язык и развитие речи "
3 А класс**

Составитель: Плотникова Н.П.

Уфа

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п Преподавание предмета "Русский язык и развитие речи" ведётся по программе: "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013". Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

В этом классе процесс обучения затруднен. В усвоении школьной программы затруднения связаны с диагнозами детей (в классе 7 человек: двое F71 с синдромом Дауна; двое F70 +F84, нарушение чтения и письма; 1- F70; 1-F70.18, легкая умственная отсталость со значительными нарушениями поведения; 1-F70, легкая умственная отсталость. У всех системное недоразвитие речи.), недостаточность развития мелкой моторики рук, пространственных представлений, нарушение памяти, усвоения навыка письма, чтения, ограниченный запас общей осведомленности. Большинство не могут запомнить материал не только при механическом заучивании, но и с опорой на наглядность. Особые трудности возникают при усвоении образа буквы, так как по своим начертаниям буквы русского алфавита в значительной степени сходны между собой и это создает препятствие для запоминания их образов. Затруднен и процесс начертания букв, особенно соблюдение правил написания их по клеточкам и в строку. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, было решено вести обучение по рабочей программе, разработанной на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебного плана образовательного учреждения. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009; Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык и развитие речи» 2 класс, авторы: Воронкова, В.В., Русский язык: .- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.

В системе предметов «Русский язык и развитие речи» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Для достижения поставленных целей изучения РУССКОГО ЯЗЫКА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- ✓ Формирование языковых обобщений.
- ✓ Совершенствование произносительной стороны.
- ✓ Уточнение, расширение и активизация словарного запаса речи.
- ✓ Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- ✓ Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает

предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПРОГРАММА

2 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто?** **что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).
Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением;
списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;	
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;	
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;	
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;	
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	

Письмо

	Звук и буква Ёё. Письмо буквы.	2				

Слова с Ёё. Текст «Самолет».	2		изучение НЗ		Уточнение знаний
Запись слов с доски.	1	.....	комбини р.	Знать: - изученные звуки и буквы четвертого этапа;	учащихся о предложении и их систематизация; развитие умения отделять паузой в устной речи одно предложение от другого;
Звук и буква Яя. Письмо буквы.	1	.....	комбини р.	- орфограмму с шипящими гласными	оформлять предложение на письме, находить в нем предмет и его действие.
Игра «Угадай, кто где?»	1	.....	комбини р.	<i>жи-ши; ча-ща; чу- щу;</i>	
Имена собственные.	2	.....	изучение НЗ		
Звук и буква Юю. Письмо буквы.	2	.....	комбини р.		
Ю ю в начале, середине слова	2	.....	комбини р.		
Выработка каллиграфического письма.	1	.....	контроль ЗУН		Развитие и коррекция умения сравнивать слова по звучанию, соотносить звучание слова со смыслом.
Звук и буква Цц. Письмо буквы.	2	.....	изучение НЗ		
Запись прямых и обратных слогов.	2	.....	комбини р.	Уметь: - записывать небольшие слова по слоговой структуре под диктовку после предварительной подготовки;	Тренировать зрительную память, внимание, логическое мышление детей.
Звук и буква Ч ч. Письмо буквы.	1	.....	примен. ЗУН		
Подбор и запись слов с заданным звуком	1	.....	изучение НЗ		
Письмо слов и предложений.	1	.....	комбини р.		
Сочетание ча-чу.	1	.....	изучение НЗ		
Повторение изученного материала.	2	.....	комбини р.		Развитие умения наблюдать за произношением слов и
Звук и буква Щ, щ. Письмо буквы.	1	.....	комбини р.		
Сочетание ща-щу.	1	.....		
Сочетания ча-ща, чу-щу.	1	.....		

Пропущенная буква в словах.	1	.....	повторен. ЗУ	- выделять, дифференцировать и характеризовать изученные звуки;	проведения их звукового анализа.
Звук и буква Фф. Письмо буквы.	1	.....	изучение НЗ		
Составление рассказа по картинке.	1	.....	комбини р.	- выделять основу предложения (главные слова в предложении);	Развитие орфографической зоркости. Уточнение и обогащение словарного запаса и активизация.
Классификация в –ф	2	.....	комбини р.		
Звук и буква Э э. Письмо буквы.	1	.....	изучение НЗ		
Изучение твердого знака.	1	.....	комбини р.		
Запись слов с ь и ъ знаками.	2	.....	комбини р.		
Списывание с классной доски.	2	.....	примен. ЗУН	- выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твердые согласные;	Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание.
Беседа «Времена года».	1	.....	комбини р.		
Выработка каллиграфического письма.	1	.....	повторен. ЗУ	- определять пропущенные буквы в слове и самостоятельно подбирать ее;	
Составление рассказов по картинкам.	1	.....	изучение НЗ		
Списывание с печатного текста.	1	.....	комбини р.		
Повторение изученного материала.	1	.....	примен. ЗУН	- подставлять пропущенное в	
Запись слов с учебника и доски.	1	.....		
Контрольное списывание	1	.....		

				повторен. ЗУ изучение НЗ обобщен. ЗУ повторен. ЗУ изучение НЗ контроль ЗУ изучение НЗ комбини р. примен. ЗУН комбини р. комбини р.	предложении слово, понятное по смыслу.	
--	--	--	--	---	--	--

				повторен. ЗУ		
--	--	--	--	-----------------	--	--

Русский язык и развитие речи

№	Название раздела, темы урока	Ко л- во час	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	факт ичес ки
	Повторение	46					
1	Гласные звуки и буквы а, о, у, э, ы	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		
2	Гласные звуки и буквы я, ё, ю, е, и	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		
3	Письмо строчных и прописных букв	1	комбинированный	практическая работа	учебник		
4	Соотношение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука	1	комбинированный	упражнение	учебник		
5	Согласные звуки и буквы п, с, к, в, р, н.	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
6	Слова начинающиеся с согласных п, с, к, в, р, н.	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
7	Согласные звуки и буквы з, м, д, т, б, г	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		

8	Слова начинающиеся с согласных з, м, д, т, б, г	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
9	Письмо строчных и прописных согласных букв	1	комбинированный	практическая работа	учебник		
10	Подбор слов на заданный звук	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
11	Согласные звуки л,ш,ч,ф,х,ж	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		
12	Слова начинающиеся с согласных л,ш,ч,ф,х,ж	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
13	Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (ц, щ, й)	1	комбинированный	практическая работа	образцы написания букв, [10], [8], [2]		
14	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв	1	комбинированный	практическая работа	кассы, наборное полотно, учебник		
15	Различение букв сходных по начертанию, их различение (о, а)	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно, учебник, [10]		
16	Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (У-Ч, П-Т, К-Н, п-р)	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	карточки, кассы, наборное полотно, учебник, [10]		
17	Различение букв сходных по начертанию, отличающихся добавочным элементом (б, в, д)	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно, учебник, [10]		

18	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово	1	комбинированный	практическая работа	кассы, наборное полотно, учебник		
19	Сравнение слов, отличающихся последовательностью звуков в слове	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
20	Гласные звуки и буквы их обозначающие	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	кассы, наборное полотно		
21	Определение гласных звуков в начале, середине, в конце слова	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
22	Согласные звуки, и буквы их обозначающие	1	комбинированный	упражнение	образцы написания букв, [10], [8], [2]		
23	Определение согласных звуков в начале, середине, в конце слова	1	комбинированный	практическая работа	кассы, наборное полотно, учебник		
24	Буквы ь и Ъ, написание букв	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно, учебник, [10]		
25	Списывание слов с печатного текста по слогам	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	предметные картинки, учебник		
26	Слова с гласной Э	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		
27	Составление слов из букв	1	комбинированный	практическая работа	предметные картинки, учебник		

28	Составление слов, отличающихся одним звуком	1	комбинированный	упражнение	образцы написания букв, [10], [8], [2]		
29	Образование новых слов с добавлением одного звука	1	комбинированный	практическая работа	кассы, наборное полотно, учебник		
30	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно, учебник, [10]		
31	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
32	Слова со стечением согласных	1	комбинированный	упражнение	кассы, наборное полотно		
33	Слог, как часть слова	1	комбинированный	практическая работа	карточки со слогами, кубики [7],		
34	Составление слов из слогов	1	комбинированный	упражнение	карточки со слогами, [7], [12]		
35	Деление слов на слоги	1	комбинированный	упражнение	наборное полотно, карточки со слогами		
36	Письмо слов с печатного и рукописного текста по слогам	1	комбинированный	практическая работа	наборное полотно		
37	Деление слов на слоги	1	комбинированный	упражнение	учебник		
38	Составление предложений из двух- трёх слов	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	карточки со слогами, [12]		

39	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	учебник		
40	Контрольный диктант №1 по теме: « Звуки и буквы»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
41	Заканчивание начатого предложения. Работа над ошибками.	1	закрепления знаний	упражнение	карточки с предложениями		
42	Составление предложений по вопросу и картинке	1	закрепления знаний	упражнение	сюжетные картинки, учебник		
43	Составление предложений из слов, данных в нужной форме	1	закрепления знаний	упражнение	учебник, карточки		

№	Название раздела, темы урока	Ко л- во час	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	факт ичес ки
1	Составление текста из предложений	1	комбинированный	упражнение	учебник		
2	Составление и озаглавливание текста	1	комбинированный	упражнение	учебник		
3	Составление текста по вопросам	1	закрепление	практическая работа	учебник		
	Звуки и буквы	43					

4	Ударный слог. Постановка ударения	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, карточки со словами		
5	Ударные и безударные гласные	1	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник, [2], [12]		
6	Ударение в двусложных словах	1	комбинированный	упражнение	учебник, карточки со словами		
7	Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах	1	комбинированный	практическая работа	учебник, [2], [12]		
8	Деление слов на слоги, постановка ударения	1	изучения нового материала	путешествие	учебник, [2], [12]		
9	Слова с гласной буквой Ё	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
10	Перенос слова по слогам	1	комбинированный	упражнение	учебник		
11	Деление слова по слогам. Перенос слова с одной строки на другую	1	комбинированный	упражнение	учебник		
12	Слова с гласной буквой Э	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки, учебник		
13	Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова	1	изучения нового материала	упражнение	таблица гласных, учебник		
14	Слова с гласными и, е, ё, ю, я после гласных	1	изучения нового материала	упражнение	таблица гласных, учебник		

15	Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	1	комбинированный	упражнение	таблица гласных, учебник		
16	Слова с буквами И и Й, их различие	1	комбинированный	упражнение	таблица гласных и согласных, учебник		
17	Контрольная работа №2 по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
18	Работа над ошибками по теме: «Слова с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных»	1	комбинированный	упражнение	таблица гласных и согласных, учебник		
19	Согласные звонкие и глухие	1	комбинированный	объяснение, упражнение	таблица согласных, учебник		
20	Звонкие и глухие согласные Б-П	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
21	Звонкие и глухие согласные Д-Т	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
22	Звонкие и глухие согласные Г-К	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
23	Звонкие и глухие согласные В-Ф	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
24	Звонкие и глухие согласные З-С	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		

25	Звонкие и глухие согласные Ж-Ш	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
26	Согласные звонкие и глухие	1	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник таблица согласных		
27	Артикуляторно сходные звуки Р-Л	1	комбинированный	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник таблица согласных		
28	Согласные Р-Л, различие	1	комбинированный	упражнение	учебник таблица согласных		
29	Шипящие и свистящие согласные	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	предметные картинки, учебник		
30	Аффрикаты (ч-ть-щ), различие на слух и в произношении, написание слов с этими согласными.	1	комбинированный	практическая работа	учебник, таблица согласных, кассы букв		
31	Аффрикаты (щ-ть-с) различие на слух и в произношении, написание слов с этими согласными.	1	комбинированный	практическая работа	учебник, таблица согласных, кассы букв		
32	Нахождение в словах шипящих и свистящих согласных	1	комбинированный	практическая работа	учебник, таблица согласных, кассы букв		
33	Контрольная работа №3 по теме: «Свистящие и шипящие согласные»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
34	Работа над ошибками по теме: ««Свистящие и шипящие согласные»»	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	учебник, таблица согласных, кассы букв		

35	Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении.	1	изучения нового материала	упражнение	учебник, таблица согласных и гласных		
36	Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я	1	комбинированный	упражнение	учебник, таблица согласных и гласных		
37	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я	1	комбинированный	упражнение	учебник, таблица согласных и гласных		

№	Название раздела, темы урока	Ко л- во час	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	факт ичес ки
1	Твердые и мягкие согласные, их различение на слух и в произношении.	1	комбинированный	упражнение	учебник, таблица согласных и гласных		
2	Обозначение мягкости согласных буквами и,е,ё,ю,я	1	комбинированный	упражнение	учебник, таблица согласных и гласных		
3	Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1	изучения нового материала	упражнение	учебник		
4	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник		
5	Написание слов с ь на конце слова	1	комбинированный	упражнение	учебник		

6	Слова с разделительными Ъ и Ь	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник		
7	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	1	комбинированный	упражнение	учебник, серия сюжетных картинок		
8	Написание слов с разделительными Ъ и Ь	1	комбинированный	упражнение	учебник		
9	Контрольная работа №3 по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	1	обобщения и систематизации знаний	самостоятельная работа	[4]		
10	Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	учебник		
	Слово	51					
11	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
12	Называние предметов по вопросу: «Что это?»	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки		
13	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
14	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
15	Называние предметов по вопросу: «Кто это?»	1	комбинированный	упражнение	предметные картинки		

16	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
17	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
18	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1	комбинированный	практическая работа	учебник, предметные картинки		
19	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?	1	комбинированный	практическая работа	учебник, предметные картинки		
20	Контрольная работа №4 по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это?»	1	изучения нового материала	самостоятельная работа	[4]		
21	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
22	Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
23	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
24	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		

25	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
26	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	учебник, предметные картинки		
27	Большая буква в именах людей	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник		
28	Большая буква в фамилиях	1	комбинированный	упражнение	учебник		
29	Большая буква в именах и фамилиях	1	закрепление	упражнение	учебник		
30	Работа с деформированным текстом	1	закрепление	упражнение	учебник		
31	Большая буква в кличках животных	2	изучения нового материала	упражнение	учебник, иллюстрации животных		
32	Дополнение предложений кличками животных	1	комбинированный	упражнение	учебник		
33	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных	1	закрепление	практическая работа	учебник		
34	Контрольный диктант №5 по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
35	Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных».	1	закрепление	упражнение	учебник		

36	Слова, обозначающие действия	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
37	Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»	2	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
38	Группировка действий по признаку и их однородности	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
39	Различение предметов по их действиям	1	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
40	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	2	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
41	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие	1	комбинированный	практическая работа	учебник, предметные картинки		
42	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	2	обобщения и систематизации знаний	практическая работа, упражнение	учебник, предметные картинки		
43	Контрольный диктант №6 по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	проверки и оценки знаний	самостоятельная работа	[4]		
44	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	закрепление	упражнение	учебник, предметные картинки		
45	Повторение по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и	1	закрепление	упражнение	учебник, предметные картинки		

	отвечающие на вопрос что это? или кто это?»						
46	Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	закрепление	упражнение	учебник, предметные картинки		

№	Название раздела, темы урока	Ко л- во час	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	дата	
						По плану	факти чески
1	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
2	Отдельное написание предлогов от других слов	1	комбинированный	объяснение, упражнение	учебник, предметные картинки		
3	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	перфокарты, учебник		
4	Связь предлога со словом	1	изучения нового материала	объяснение, упражнение	учебник		
5	Связь предлога со словом	1	комбинированный	упражнение	учебник		
6	Выделение предлогов в предложении	1	комбинированный	практическая работа	учебник		

7	Составление предложений и его схем, используя предлоги	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	учебник		
8	Дополнение предложений, используя предлог и слова, обозначающие предмет	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	учебник, иллюстрации учебника		
9	Контрольный диктант №7 по теме: «Предлог»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
10	Работа над ошибками по теме: «Предлог»	1	закрепление	упражнение	учебник		
	Предложение	19					
11	Составление предложений по вопросу	1	изучения нового материала	упражнение	учебник, предметные картинки		
12	Чтение предложений, выделяя голосом конец каждого предложения. Их запись	1	комбинированный	упражнение	учебник, предметные картинки		
13	Постановка точки в конце предложения	1	комбинированный	упражнение	учебник		
14	Большая буква в начале предложения	1	комбинированный	упражнение	учебник		
15	Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении	1	комбинированный	практическая работа	учебник		
16	Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении	1	комбинированный	практическая работа	карточки, учебник		

17	Дополнение простых предложений	1	комбинированный	практическая работа	карточки, учебник		
18	Дополнение предложений данными словами	1	обобщения и систематизации знаний	практическая работа	карточки, учебник		
19	Списывание предложений, расставляя точки	1	комбинированный	упражнение	карточки, учебник		
20	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку	1	комбинированный	упражнение	учебник		
21	Составление предложений из данных слов	1	комбинированный	упражнение	учебник		
22	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	учебник		
23	Выделение предложений из текста	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
24	Выделение предложений из текста	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
25	Составление предложений по вопросу	1	закрепление	упражнение	учебник		
26	Постановка вопросов к тексту и ответы на них	1	закрепление	упражнение	учебник		
27	Составление предложений по картинке	1	закрепление	упражнение	учебник		

28	Составление предложений по вопросам, составление схем	1	закрепление	упражнение	учебник		
29	Контрольный диктант №8 по теме: «Предложение»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
	Повторение пройденного	11					
30	Гласные и согласные звуки в словах	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	таблица согласных и гласных учебник		
31	Большая буква в именах и фамилиях	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
32	Мягкость согласных	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
33	Слова, обозначающие действие и предмет	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
34	Составление предложений, озаглавливание рассказа	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		
35	Большая буква в начале предложения	1	обобщения и систематизации знаний	упражнение	карточки, учебник		

36	Правописание слов с непроверяемым написанием гласных в корне слова	2	закрепление	упражнение	карточки, учебник, словарь		
37	Контрольный диктант №9 по теме: «Повторение пройденного за год»	1	проверки и оценки знаний	проверочная работа	[4]		
38	Работа над ошибками по теме: «Повторение пройденного за год»	1	закрепление	упражнение	карточки, учебник		
39	Повторение по теме: «Повторение пройденного за год»	1	закрепление	упражнение	карточки, учебник		

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик. - СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.- 176с.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
4. Аксенова, А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
5. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.- 128с.
6. Воронкова, В.В., Русский язык: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128с.

7. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003.- 128с.
8. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
9. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
- 10.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
- 11.Межецкая,Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 32с
- 12.Соловьёва, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Логопед»), 2009.- 64с.
- 13.Ундзенкова, А.В., Сагирова, О.В. Русский с увлечением!- Екатеринбург: Изд- во «ЛИТУР», 2003.- 264с.