

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфимская коррекционная школа – интернат № 92
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей – предметников
(протокол № 1 от 27.08.18)
руководитель МО Баламова А.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УР
Л.А. Абдрашитова
« 28 » 08 20 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор УКШИ №92
Б.Р. Баев
Приказ № 72 от 01.09.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ПО ПРЕДМЕТУ: Русский язык

10 класс
на 2018 -2019 учебный год

Учитель: Шаммаева А.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2018-2019 учебный год;
- Школьный учебный план на 2018-2019 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Цели обучения:

развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности на специально подготовленные рабочие места, согласно перечню профессий МО РФ рекомендованных для данной категории детей.

Задачи:

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные.

Блок **воспитательных** задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является **организация коррекционной работы**, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами школы в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Блок **образовательных** задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной

задачей образовательного блока остается обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- списывание с букваря (печатный шрифт);
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.

Формы работы:

- урок;
- индивидуальная на дому.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- лично-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения,
- ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- рисование карандашом в тетради прямых линий в различном направлении;
- написание основных элементов печатных букв в тетради;
- написание печатных букв;
- списывание с образца букв, слов, предложений.

Прогнозируемые навыки и умения в ходе реализации программы:

- Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте альбома, тетради и пользование карандашом, ручкой, фломастером, кисточкой.
- Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.
- Рисование мелом на доске, карандашом, ручкой, фломастером на листе тетради прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пробелов при штриховке прямыми линиями.
- Обведение карандашом, фломастером, ручкой простейших фигур по трафарету и шаблону, их закраска и штриховка в различных направлениях (слева на право, сверху вниз, снизу вверх, справа налево).
- Обведение контура предметов по опорной линии или по опорным точкам, их закраска или штриховка.
- Написание основных элементов печатного начертания букв в тетради по двум линейкам с наклонной разлиновкой.
- Письмо по обводке, по образцу, данному учителем.
- Списывание с таблиц, доски, букваря букв, слогов, слов печатными буквами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Оборудование. Наглядные пособия	Дата проведения
I четверть – 24 часа					
1-4	Посуда	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением посуды, карточки со словами и отдельные буквы	04, 05, 07, 11.09
5-8	Школьные принадлежности	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки со словами и отдельные буквы	12, 14, 18, 19.09
9-12	Семья	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы	21, 25, 26, 28.09
13-16	Жилая комната	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением предметов в комнате, карточки со словами и отдельные буквы	02, 03, 05, 09.10
17-20	Транспорт	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением транспорта, карточки со словами и отдельные буквы	10, 12, 16, 17.10
21-24	В магазине	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением отделов супермаркета, карточки со словами и отдельные буквы	19, 23, 24, 26.10
II четверть – 24 часа					
25-28	Герои мультфильмов	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением любимых мультипликационных героев, карточки со словами и отдельные буквы	06, 07, 09, 13.11
29-32	Продукты	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы	14, 16, 20, 21.11
33-36	Предметы обихода	Составление слов на	4	Карточки с изображением предметов	23, 27, 28,

		заданную тему и перенос их в тетрадь		обихода, карточки со словами и отдельные буквы	30.11
37-40	Одежда	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением одежды, карточки со словами и отдельные буквы	04, 05, 07, 11.12
41-44	Цвета	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки разных цветов, карточки со словами и отдельные буквы	12, 14, 18, 19.12
45-47	Ванная комната	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	3	Карточки с изображением предметов ванной комнаты, карточки со словами и отдельные буквы	21, 25, 26.12
48	Контрольная работа		1		28.12
III четверть – 30 часов					
49-52	Семья	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы	15, 16, 18, 22.01
53-56	Транспорт	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением транспорта, карточки со словами и отдельные буквы	23, 25, 29, 30.01
57-60	Продукты	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы	01, 05, 06, 08.02
61-64	Предметы обихода	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением предметов обихода, карточки со словами и отдельные буквы	12, 13, 15, 19.02
65-68	Одежда	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением одежды, карточки со словами и отдельные буквы	20, 22, 26, 27.02
69-72	Улица	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением улицы, карточки со словами и отдельные буквы	01, 05, 06.03
73-74	Жилая комната	Составление слов на	2	Карточки с изображением предметов жилой	12, 13.03

		заданную тему и перенос их в тетрадь		комнаты, карточки со словами и отдельные буквы	
75-78	Магазин	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением отделов супермаркета, карточки со словами и отдельные буквы	15, 19, 20, 22.03
IV четверть – 24 часов					
79-82	Предметы обихода	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением предметов обихода, карточки со словами и отдельные буквы	02, 03, 05, 09.03
83-86	Цвета	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки разных цветов, карточки со словами и отдельные буквы	10, 12, 16, 17.04
87-90	Мебель	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением предметов мебели, карточки со словами и отдельные буквы	19, 23, 24, 26.04
91-94	Продукты	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	4	Карточки с изображением продуктов, карточки со словами и отдельные буквы	30.04, 07.05, 08, 14.05
95-97	Семья	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	3	Карточки с изображением членов семьи, карточки со словами и отдельные буквы	15, 17.05
98-99	Школьные принадлежности	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	2	Карточки с изображением школьных принадлежностей, карточки со словами и отдельные буквы	21, 22.05
100-101	Кухня	Составление слов на заданную тему и перенос их в тетрадь	2	Карточки с изображением кухонной утвари, карточки со словами и отдельные буквы	24.05
102	Контрольная работа		1		25.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Экологический букварь.
2. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
3. Цветные полоски.
4. Цветные геометрические фигуры.
5. Элементы букв.
6. Строчные и прописные буквы.
7. Письменные слоги, слова.
8. Разрезные картинки письменных слогов.
9. Буквы в картинках.
10. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.

Методические пособия для учителя

1. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 лет. – Литрес, 2018 год;
2. Алиса Самбурская. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше, - М, Издательство: Издательские решения, 2015.

Дополнительная литература и Интернет-ресурсы:

1. <http://obuchalka-dlya-detey.ru/globalnoe-chtenie/>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/03/26/obuchenie-globalnomu-chteniyu-detey-s-rda>
3. <https://www.pinterest.ru/pin/430516045620639277/>

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

1. Из разрезных букв составить слова по образцу и перенести их в тетрадь:

- МАМА
- ПАПА
- ЧАШКА
- ЛОЖКА
- ТАРЕЛКА
- ХЛЕБ
- МОЛОКО
- СУП

Контрольная работа по итогам 2 полугодия

1. Из разрезных букв составить слова по образцу и перенести их в тетрадь:

- МЫЛО
- КАША
- СТОЛ
- СТУЛ
- РУЧКА
- ДИВАН
- ГОША
- МАША